

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНО- СТРАННОМУ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Высоцкая Ф.И.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Основное правило современного образования – научить учиться, научить ориентироваться в постоянно меняющихся условиях современного мира.

Многое на занятии по русскому языку как иностранному зависит от того, как преподаватель его начнет, от его коммуникативной направленности. Не носят коммуникативного характера, а следовательно, являются неприемлемыми такие формулировки цели занятия, как : «Сегодня мы будем изучать формы родительного падежа существительных единственного числа» или « наша цель сегодня – выучить и закрепить лексику по теме «город».

Преподаватель может начать занятие с непринужденной беседы, которая перерастает в задания урока. Но в данном случае студенту не помогают осознать, чему он должен обучиться именно сегодня, в чем усложнение задач сегодняшнего дня по сравнению со вчерашним, как достичь поставленной цели.

Таким образом, уже при постановке цели преподаватель обуславливает, каким будет контакт между ним и студентами. До начала занятия преподаватель решает для себя, какой должна быть структура урока - уникальной и неповторимой или относительно предсказуемой и меняющейся постепенно; следует ли прятать внутреннюю логику занятия в сценарий или стремиться открыть ее студенту. Если преподаватель

или стремиться открыть ее студенту. Если преподаватель выступает за подлинное сотрудничество со студентом в процессе обучения, он ставит цель урока так, чтобы она соответствовала реальным целям общения : « сформулировать просьбу», «дать совет», « охарактеризовать место, где происходит действие» и так далее, помогает студенту осознать пути ее достижения. Тогда студент может понять, какую пользу принесет ему каждый новый тип задания, чем помогут подготовительные упражнения в решении основной речевой задачи, у студента будет возможность выбрать свой способ решения задачи из ряда предложенных. В результате студент сможет объективно оценить результаты своей деятельности на каждом занятии не по полученной оценке, а по тому, чему он научился, сам процесс обучения окажется для студента не менее интересным, чем его результат.

Главная задача преподавателя – обеспечить максимальную мыслительную активность студента на всех этапах занятия. Так, уже в самом начале обучения с помощью иллюстративных примеров и наводящих вопросов студент сам может сформулировать основное правило распределения существительных по родам в русском языке, правило образования форм множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов и так далее.

При введении новой лексики запоминание изолированных слов может быть увлекательным и несложным процессом, если преподаватель научит студента искать пути установления логических ассоциаций.

На этапе речевой практики студенту помогает знание особенностей коммуникативной ситуации. Если, строя высказывание, студент учитывает информированность слушателя, степень официальности общения и другие коммуникативные факторы, то ему легче сделать высказывание более эффективным. Одновременно легче запоминаются и языковые единицы, которые осознаются как необходимые для эффективного высказывания.

Таким образом, сама структура учебного процесса является своеобразным средством обучения, если преподаватель стремится обеспечить плавный и естественный переход от формирования навыков и умений к их функционированию. Для достижения этой цели каждая языковая единица должна быть представлена функционально. При использовании перечисления коммуникативную ситуацию можно создать и на уровне слова или словосочетания. Примерами таких ситуаций являются следующие задания:

Скажите, какие действия вы выполняете каждый день : встаю, умываюсь...

Вы хотите написать письмо другу и поздравить его с днем рождения : вам нужна бумага, нужна ручка...

Скажите, когда вы чувствуете себя счастливым : когда получили отличную оценку, вам позвонили из дома...

Такая тренировка подразумевает постепенное переключение внимания студентов с формы на содержание.

Так разрабатывая план занятия, преподаватель строит его таким образом, что первое задание сводится лишь к восприятию отдельных предложений на слух, но каждое предложение должно быть взвешено и оценено слушающими. Задания для отработки произношения и ритма располагаются не только по нарастанию фонетических трудностей, но и, желательно, в логической последовательности, образуя связное высказывание. В последующих заданиях студенты строго ограничены в выборе грамматических структур, но могут свободно выбирать и комбинировать их лексическое наполнение. Приобретенные навыки позволяют студентам по своему формулировать отдельные высказывания, хотя более слабые студенты могут удовлетвориться комбинированием фраз предыдущих заданий. Цикл тренировочных упражнений заканчивается речевым заданием, когда студенты, используя блоки, предлагавшиеся в качестве опор, высказывают свою точку зрения, формулируют собственные высказывания.

Процесс овладения русским языком как иностранным становится более эффективным, если студенты понимают чему, зачем, и как они учатся, осознают коммуникативную ценность изучаемых языковых единиц. Кроме того, важно установить связь между практической и развивающей целями.

Еще одним важным средством оптимизации обучения является комплексность учебного занятия и техника его проведения. На занятии преподаватель стремится создать атмосферу, когда, осознавая важность соблюдения всех указаний преподавателя, студенты не боятся высказывать свою точку зрения и вступать в непринужденную беседу. Чтобы развивать культуру общения, необходимо, чтобы студенты видели друг друга, не вставали и не выходили к доске при ответе.

Все это и многое другое, от вступительной беседы до подведения итогов занятия, призвано активизировать работу студентов не только в области получения информации, но и познания самих себя, своих способностей и возможностей.

Задача преподавателя заключается еще и в том, чтобы найти способ сделать структуру наглядной в каждый отдельный момент занятия, обеспечить их логическое единство, подчиненное поставленной цели.